

Titolo del corso di formazione:

Non c'è più tempo.

Il ruolo della scuola di fronte alla crisi climatica

Da giovedì 28 luglio a sabato 30 luglio 2022

Progetto da realizzarsi in collaborazione con:

Gruppo Abele, Libera, Cinemambiente, Indire-Avanguardie educative

Con il patrocinio di:

Direzione generale scolastica della Regione Piemonte

Destinatari dell'intervento:

Docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I° e II° grado, operatori della formazione.

I. CARATTERISTICHE FUNZIONALI E ORGANIZZATIVE

1.

Bisogni professionali/ domanda formativa all'origine del progetto

L'educazione alla comprensione delle sfide dell'Ecologia integrale – intesa come il nodo che stringe questioni ambientali e sociali – è oggi una priorità di fronte ai nuovi orizzonti culturali, economici e a nuovi equilibri sociali: la scuola deve essere protagonista attiva della dinamica della transizione.

Le emergenze della crisi climatica, dell'innalzamento della temperatura globale, della perdita di biodiversità vegetale e animale, della degradazione delle risorse vitali come acqua, aria e suolo: tali emergenze devono incrociare gli obiettivi formativi della cittadinanza attiva e responsabile dei nuovi cittadini per la costruzione di relazioni consapevoli tra cittadini/e e tra questi/e e le istituzioni e il territorio ampiamente inteso. Al centro del dibattito c'è una seria riflessione sul ruolo più generale dell'orientamento e della formazione della persona come premessa culturale indispensabile per radicare nella coscienza di tutti, a partire dai più piccoli, i valori di democrazia, di libertà, di solidarietà, di giustizia. I drammatici dati sulle ricadute sociali e formative della pandemia devono indurci ad ri-affrontare le criticità di quella che viene genericamente classificata come povertà educativa, in una continua lettura emergenziale.

In questa direzione, la scuola dell'autonomia offre ampie possibilità di intervento che necessitano di una nuova capacità progettuale da parte dei docenti, di una sinergia tra soggetti diversi che devono concorrere all'obiettivo comune della formazione del cittadino.

Il percorso formativo ***Non c'è più tempo. Il ruolo della scuola nella prevenzione alla crisi climatica*** intende tradurre in operatività idee e concetti astrattamente condivisibili, creare sinergie fra soggetti diversi, recuperare metodologie già sperimentate, diventare modello di intervento e di sviluppo.

Il corso si pone in continuità con i precedenti realizzati da **Casacomune** e specialmente con quelli rivolti al personale della scuola.

Come in una **Ricerca/Azione**, il docente diventerà soggetto protagonista in uno scambio continuo di ruoli tra formatore e formato dovrà acquisire consapevolezza dei meccanismi di intervento che stanno alla base del percorso e dovrà condividere tutti i passaggi funzionali alla piena realizzazione del progetto.

I partecipanti sperimenteranno pratiche della formazione culturale volte a contrastare la povertà educativa, provando in prima persona gli effetti dell'agire sulla motivazione e l'intelligenza emotiva e del porre ogni soggetto coinvolto in atteggiamento di ricercatore/formatore del proprio e dell'altrui percorso, in una ciclica logica di scambio di pratiche e scoperte. I formatori e le formatrici forniranno suggestioni sia di contenuto che metodologiche e faciliteranno le attività attraverso azioni rompi-ghiaccio e proposte di pratiche condivise.

Nella prospettiva di valorizzare la scuola dell'autonomia per contrastare la povertà educativa sarà rivolta particolare cura a una riflessione/azione sugli ambienti d'apprendimento e i tempi dell'educare, nella consapevolezza che spazi e tempi "ben curati" sono il primo elemento per la realizzazione di una scuola accogliente delle diversità culturali, dei linguaggi e delle intelligenze e costituiscono il primo passo nel cammino dell'attenzione all'ambiente e ai suoi ritmi.

2.

Obiettivi da perseguire attraverso l'iniziativa di aggiornamento/formazione progettata.

3.

I partecipanti potranno:

- Acquisire conoscenze specifiche in materia di crisi climatica e altre emergenze ecologiche e in materia di povertà educative;
- Acquisire competenze di progettazione partecipata;
- Sapere gestire percorsi di educazione alla "conversione" ecologica e sociale;
- Mettere a punto un modello d'intervento finalizzato a comprendere lo stretto legame biologico tra tutti gli esseri viventi e il loro ambiente;
- Progettare materiali educativo-didattici;
- Promuovere e sostenere processi innovativi all'interno della propria scuola;
- Imparare a calibrare con coerenza le programmazioni e l'agire didattico in una logica di continuità interna e tra ordini di scuola;

4.

Nuclei di conoscenze teoriche e professionali:

- L'emergenza climatica, la minaccia alla biodiversità
- Le migrazioni ambientali e la giustizia socio/ambientale
- Le povertà educative e il gap formativo
- La progettazione partecipata
- Gli strumenti a livello didattico/formativo

5.

Trasformazioni che si vogliono produrre, attraverso l'iniziativa di aggiornamento/formazione, nell'operatività professionale dei destinatari

Riflessione sugli strumenti di contrasto alla crisi climatica;
Consapevolezza delle connessioni tra questioni ambientali, giustizia sociale e migrazioni;
Produzione di curricoli e materiale spendibile in classe e utilizzabile nella scuola/scuole;
Miglioramento delle prestazioni degli alunni in relazione alle competenze socio/ambientali;
Costituzione di Centri di interesse fra reti di scuole e in sinergia con le associazioni;
Formazione a "cascata" nelle scuole;
Socializzazione e disseminazione delle esperienze significative utilizzando piazze fisiche e virtuali.

Durante il corso si intendono osservare i seguenti aspetti dell'esperienza formativa:

- a) Atteggiamenti e comportamenti dei partecipanti sui contenuti e sulle attività proposte;
- b) Miglioramento delle competenze professionali nell'applicazione delle tecniche e delle strategie dell'educazione alla "ecologia integrale" e alla sostenibilità socio-ambientale;
- c) Predisposizione di programmazioni e realizzazioni di interventi chiaramente correlati con le abilità disciplinari e con le conoscenze e competenze degli alunni;
- d) Produzione di materiali e strumenti.

Durata complessiva del corso: numero 30h

Anno scolastico 21/22

Realizzazione: da maggio 2022 ad agosto 2022

Attività previste e loro articolazioni

Tipo di attività

Attività formative propedeutiche

numero ore di attività

9 ore (online)

Informazione assembleare.

10 ore (durante il corso frequentabile in modalità in presenza o online, a scelta del partecipante)

Esercitazioni (6+4).

8 ore (durante il corso frequentabile in modalità in presenza o online, a scelta del partecipante)

Attività di consolidamento e verifica

3 ore (a distanza, asincrona)

DALLA PROPOSTA AL PROGETTO:

I° MODULO **5 Maggio 2022** Dalle ore 16.00 alle ore 19.00

Durata: 3 h online

Il quadro di riferimento

Ore 16.00 - Presentazione del percorso formativo

- a) Cos'è Casacomune
- b) I progetti di Casacomune
- c) L'attenzione al linguaggio. Il glossario della conversione ecologica

Ore 17.00 - *Come funzionano gli ecosistemi. Il ruolo della scuola* con **Ferdinando Boero**, professore di zoologia al Dipartimento di biologia dell'Università Federico II di Napoli

Ore 18.30 – Dibattito

II° MODULO **12 maggio 2022** Dalle ore 16.00 alle ore 19.00

Durata: 3 h online

Migrazioni ambientali dovute alla crisi climatica

Ore 16.00 - *Il cibo che cambia il mondo* con **Cristiana Peano**, docente del dipartimento di Scienze agrarie forestali e alimentari dell'Università di Torino

Ore 17.00 - *Migrazioni ambientali dovute alla crisi climatica* con **Marco Aime**, antropologo e scrittore

Ore 18.00 - Dibattito

Ore 21.00 - Film a cura di **Cinemambiente**

III° MODULO **25 maggio 2022** Dalle ore 16.00 alle ore 19.00

Durata: 3h online

Povert  educative e fattori connessi

Ore 16.00 – Introduzione al tema da parte di **Marco Rossi Doria**, Presidente dell’Impresa sociale “Con i bambini”
Ore 16,30- *Facciamo chiarezza: dispersione scolastica, emarginazione formativa, difficolt  di apprendimento* con **Maurizio Gentile**, psicoterapeuta e referente regionale del progetto DI.SCO (dispersione scolastica) Sicilia.
Coordina **Pia Blandano**

Ore 18.00 - Dibattito

IV° MODULO **28 Luglio 2022** Dalle ore 10.30 alle ore 18.30

Durata: 6 h in presenza e online

Riprendiamo da...

Ore 09.30 - Registrazione

Ore 10.00 - Crisi climatica le sfide del presente con **Elisa Palazzi**, UNITO

Ore 11.00 - Biodiversit  e funzionamento degli ecosistemi, nodi e prospettive intorno al cibo, migranti ambientali alla ricerca di definizione con **Federica Pecoraro**, antropologa co-coordinatrice Casacomune

Ore 12.00 - La progettazione partecipata: dalla mappa al documento di *mission* Introduzione a cura di Animazione sociale e Universit  della strada **Angela La Gioia e Franco Floris**
La scuola come luogo di ibridazioni, di progettazione partecipata con **Andrea Marchesi**, pedagogo e docente all’Universit  Bicocca

Ore 13.00 - Pranzo

Ore 14.30 - *Il ruolo dei diversi attori nella fase della progettazione* con **Marco Lo Giudice**, presidente cooperativa Adelante ONLUS

Ore 15.30 - **I^ fase** Esercitazione di *progettazione partecipata*

Prendere contatto con il progetto

- a) Contestualizzazione
- b) Riflessione sul s  e il rapporto con l’ambiente attraverso la narrazione

II^ fase

- a) Costruzione della mappa di Stakeholder
- b) Confronto fra le mappe
- c) Elaborazione di una mappa unica/collettiva
- d) Elaborazione del documento di *mission*

Ore 20.00 - Cena

V° MODULO **venerdì 29 Luglio 2022** Dalle ore 09.30 alle ore 19.00

Durata: 8 h in presenza e online

Gli approfondimenti tematici

Ore 09.30 - *Un progetto che ambisca a riparare la povertà educativa, non può che essere anche un riparo*, con **Salvatore Pirozzi**, maestro di strada e PhD in Politiche pubbliche del territorio IUAV Venezia

Ore 10.30 - Pausa

Ore 11.00 - *Come cambiare i processi di apprendimento, come riportarli nella scuola* con **Davide Fant Saronno**, formatore

Ore 12.00 - *Fare scuola all'aperto aiuta a svelare le false diagnosi* con **Rodolfo Cavaliere**, Biella Cresce

Ore 13.00 - Pranzo

Ore 14.00 - *Riflessioni pedagogiche da ieri a oggi: la storia del Movimento di Cooperazione cosa può dirci delle sfide di oggi* con **Vanessa Roghi**, storica della scuola e scrittrice

Ore 15.30 - Pausa

Ore 16.00 - In collaborazione con INDIRE, Avanguardie Educative. Elaborazione degli strumenti didattici e trasferibilità delle tecniche di progettazione:

- L'elaborazione del progetto operativo
- Il Monitoraggio dell'esperienza formativa
- Proposte per la ricerca sul territorio

Ore 20.00 - Cena

Ore 21.00 - Brevi cortometraggi a cura di **Cinemambiente**

VI° MODULO **sabato 30 Luglio 2022** Dalle ore 09.00 alle ore 13.00

Durata: 4 h in presenza e online

Gli strumenti didattici e il progetto operativo

Ore 09.00 – Sintesi dei lavori da parte dei partecipanti

Ore 10.00 – Dipendenze e interdipendenze: La via impegnativa e necessaria per divenire parte del tutto con **Ugo Morelli**, saggista e psicologo

Ore 11.00 - *Gli orizzonti di impegno dell'ecologia integrale* con **Luigi Ciotti**, presidente gruppo Abele, Libera e Casacomune

Ore 12.30 - Conclusioni

Ore 13.00 - Pranzo

VI° MODULO

3 h online

La valutazione - In modalità asincrono e individuale

A cura del comitato tecnico-scientifico e del Gruppo Scuola di Casacomune

- Schede di rilevazione dei problemi aperti e delle aspettative;
- Report di ciascun partecipante circa una proposta di progettazione sul proprio territorio o proposta di utilizzo didattico dei materiali condivisi;

Questionario di valutazione corso

*Il lavoro di conduzione di tutta l'esperienza di aggiornamento verrà affidata al comitato tecnico scientifico e al Gruppo Scuola di Casacomune

*Stiamo lavorando per accreditare il corso

*Possibile pagare la formazione con la Carta del docente

LE LEZIONI IN PRESENZA SI TERRANNO PRESSO L' OASI DI CAVORETTO -TORINO